

6.13.1. Toholammin alakoulujen arviointikulttuuri

Oppimista edistävän arvioinnin tehtävä on edistää, kehittää ja kannustaa oppimista oppimisprosessin aikana monin erilaisin pedagogisin keinoin (mm. palaute, itsearvio, vertaispalaute). Oppimisen tulosten arviointi on oppimisprosessin jälkeen tehtävää loppuarviointia, jonka tehtävä on kertoa, miten hyvin oppilas saavutti oppimisjakson tavoitteet. Oppimisen tulosten arvioinnin keskeinen tehtävä on edistää oppimista, ei antaa vain arvosanaa.

Vuosiluokat 1-2

- Lukuvuositodistus on sanallinen: hylätty suoritus - tavoitteet saavutettu hyväksytysti (oppiaineittain)
- Matematiikassa ja äidinkielessä on laajempi arviointi
- Todistukseen voidaan antaa lisäksi muuta sanallista arviointia
- Lukuvuositodistuksen lisäksi oppilaan ja huoltajan kanssa käydään vähintään kerran lukuvuoden aikana arviointikeskustelu oppilaan edistymisestä oppiaineissa, työskentelytaidoissa ja käyttäytymisessä
- Väliarviointi suoritetaan arviointikeskusteluissa opettajan, huoltajien ja oppilaan kesken marras-tammikuun aikana. 2. luokan arviointikeskustelu on nivelkohdassa laajempi.
- Arviointikeskustelujen pohjana on oppilaan itsearviointikaavake.
- Arviointikeskusteluiden teemat:
 - 1. luokka: koulun alun rutiinit; koulumatka, kaverit, ruokailu
 - 2. luokka: oman vastuun kehittyminen; läksyt, tarvikkeet

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostamista. Arviointi perustuu oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden sisältämiin työskentelyn tavoitteisiin.

Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutenaan, eikä se vaikuta oppiaineista saatavaan sanalliseen arviointiin. Käyttäytyminen arvioidaan lukuvuositodistuksessa erillisellä liitteellä sanallisesti.

Käyttäytymisen arviointi

- noudattaa koulun ja luokan sääntöjä
- ottaa toiset huomioon
- antaa työrauhan
- huolehtii tehtävistään
- pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista sekä tiloista
- saapuu ajoissa oppitunneille ja koulun kaikkiin tilaisuuksiin

Käyttäytymisen arvioinnin kuvaus

Käyttäytymisen arvioinnissa pyritään ottamaan huomioon oppilaan kehitysvaihe ja elämäntilanteet. Käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti.

Erinomainen

- Oppilas on saavuttanut erinomaisesti käyttäytymisen tavoitteet. Hän edistää aktiivisesti omalla toiminnallaan hyvää käyttäytymistä.

Hyvä

- Oppilas on saavuttanut hyvin käyttäytymisen tavoitteet. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön ja yhteiseen omaisuuteen yleensä myönteisesti. Hänen käytökseensä on jouduttu mahdollisesti puuttumaan satunnaisesti.

Vaihteleva

- Oppilas on saavuttanut vaihtelevasti käyttäytymisen tavoitteet. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön ja yhteiseen omaisuuteen vaihtelevasti. Hän häiritsee joskus opiskelua eikä noudata aina koulun järjestyssääntöjä. Hänen käytökseensä on jouduttu puuttumaan puhuttelemalla ja/tai muilla toimenpiteillä.

Kohtalainen

- Oppilas on saavuttanut kohtalaisesti käyttäytymisen tavoitteet. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön tai yhteiseen omaisuuteen useimmiten kielteisesti. Hän häiritsee opiskelua ja rikkoo järjestyssääntöjä toistuvasti ja tahallisesti. Hänen käytöksensä on usein epäasiallista ja loukkaavaa. Hänen käytökseensä on puututtu usein kurinpidollisin toimin.

Tavoitteet Toholammin opsiin:

- Oppilas noudattaa koulun ja luokan sääntöjä.
- Oppilas ottaa toiset huomioon.
- Oppilas antaa työrauhan.
- Oppilas huolehtii tehtävistään.
- Oppilas pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista sekä tiloista.
- Oppilas saapuu ajoissa oppitunneille ja koulun kaikkiin tilaisuuksiin.