

Perusopetuksen oppimisen tuen suunnitelman paikalliset muutokset

Lestin koulu 1.8.2025

(Muutokset yhdistetään valtakunnallisten perusteiden pohjaan ja julkaistaan ePerusteissa.)

Sisällys

- 1. Luku 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri**
- 2. Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen**
- 3. Luku 6 Oppimisen arviointi**
- 4. Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki**
- 5. Luku 8 Opiskeluhoolto**

Luku 4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

4.3.1 Oppimisympäristöt

Lestijärvellä pidetään huolta siitä, että koulutilat ovat viihtyisiä ja turvallisia ja että niiden varustus ja kalustusratkaisut tukevat opetussuunnitelman mukaista oppimista.

Koulutiloissa voi olla myös muiden järjestämää toimintaa, esim. vapaa-aikatoimen tai kolmannen sektorin järjestämää kerho-, iltapäivä- ja kulttuuritoimintaa tai kansalaisopiston järjestämää toimintaa. Koulun yhteistyötahot ovat osa oppimisympäristöä. Yhteistyö perustuu avoimuuteen, luottamukseen, ennakkoluulottomuuteen ja voimavarojen yhdistämiseen yhteisen kohderyhmän hyväksi.

Lestin koulun vuosisuunnitelmassa kuvataan koulun yhteistyöverkostot.

Lestijärvi ympäristöineen tarjoaa ainutlaatuisen mahdollisuudet oppimisympäristön laajentamiseen luontoon. Oppimisympäristöt ulottuvat myös kulttuurin eri muotoihin, kansalaisyhteiskuntaan, yhteiskunnalliseen päätöksentekoon, yritys- ja talouselämään sekä työelämään.

4.3.2 Työtavat

Oppiminen kytketään aitoihin ilmiöihin ja toimijoihin niin paikallisesti kuin globaalisti. Oppimisympäristöjä laajennetaan tieto- ja viestintätekniikan avulla. Oppilas käyttää ympäristöään monipuolisesti oppimisensa välineenä.

4.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Lestin koulun kaikessa toiminnassa vahvistetaan jokaisen oppilaan kokemusta osallisuudesta. Se merkitsee, että oppilas kuuluu kouluyhteisöön tasa-arvoisena jäsenenä, hänen toiminnallaan on merkitystä ja hän voi vaikuttaa ympäristöönsä ja yhteisönsä asioihin.

Oppilaan osallisuutta omaan opiskeluunsa ja koulunkäyntiinsä vahvistetaan ohjaamalla häntä omien ja oman oppilasryhmänsä tavoitteiden asettamisessa sekä oppimisen suunnittelussa ja arvioinnissa.

Oppilasta ohjataan tekemään valintoja ja vaikuttamaan omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä sekä löytämään parhaat tapansa oppia ja työskennellä. Häntä kannustetaan ottamaan vastuuta omista asioistaan ja toimimaan yhdessä toisten kanssa ympäristönsä hyväksi. Elämänhallinnan taitoja harjoitellaan monipuolisesti.

Meillä on rauhallista ja turvallista.

- Olemme rauhallisia ja kiireettömiä.
- Havaittuihin epäkohtiin puututaan ajoissa.
- Koulussa kaikki toimivat järjestyssääntöjen mukaisesti, ja sääntörikkomusten seuraukset ovat kaikkien tiedossa.
- Ymmärrämme koulumatkaliikenteen turvallisuusriskit, ja varaudumme niihin.

Huomaamme ja hyväksymme toisemme.

- Tervehdimme ja noudatamme hyviä tapoja, hyvä käytös kasvaa sisällämme.
- Olemme inhimillisiä ja tasapuolisia.
- Erilaisuus hyväksytään ja sitä pidetään vahvuutena.
- Siistijät, keittiöhenkilökunta, kiinteistöhoitajat ovat osa toimivaa kasvatusyhteisöämme.

Teemme yhdessä, kannustamme toisiamme.

- Kannustamme jokaista yrittämään parhaansa.
- Oppilaat, opettajat ja muu henkilökunta perehdytetään ja sitoutetaan koulun sääntöihin ja toimintakulttuuriin.
- Lukuvuoden toiminnan suunnittelu tehdään pääpiirteissään jo edellisen lukuvuoden lopulla. Suunnittelussa kuullaan henkilöstöä ja otetaan huomioon oppilailta ja huoltajilta saatu palaute.
- Arvioinnin kriteerit käydään läpi oppilaiden ja huoltajien kanssa.
- Palkintoja ja stipendejä jaetaan yhdessä sovittujen periaatteiden mukaisesti.

Otamme ja jaamme vastuuta.

- Luotamme oppilaisiin, tarjoamme mahdollisimman monelle vastuuta.
- Oppilaskunnan hallitus on aloitteellinen ja merkittävällä tavalla mukana toiminnan suunnittelussa.

- Vuorovaikutusilmapiiri on sellainen, että kukin voi kokea voivansa vaikuttaa asioihin.
- Kaikki tietävät ja tuntevat koulun henkilökunnan ja oppilaat osaavat hakea tarvittaessa tukea koulun opettajilta, terveydenhoitajalta tai kuraattorilta.

Käytämme monipuolisia oppimisympäristöjä

- Koulua ja sen ympäristöä käytetään monipuolisesti.
- Vierailut ja vieraat ovat normaali osa arkea, teemme yhteistyötä paikallisten toimijoiden kanssa.
- Teemaopetus ja teemapäivät ovat merkittävä osa oppimista.
- Työturvallisuuskulttuurimme on kunnossa, kussakin oppimisympäristössä pidetään huolta vaadittavasta perehdytyksestä.

Huolehdimme ympäristöstä ja tulevaisuudesta.

- Pidämme koulurakennuksen ja -alueen siistinä ja viihtyisenä, jokainen korjaa omat jälkensä.
- Kierrätämme jätteet, teemme kestäviä hankintoja.
- Opimme toimimaan aktiivisina kansalaisina ja vastuullisina kuluttajina.

Pyrimme hyvään ja tasapainoiseen elämään.

- Oppimisen tavoite on kokonaisuudessa.
- Opiskelemme elämää, ei koulua varten.

Oppilaan osallisuus Lestin koulussa

Lestin koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan. Jokaiselta luokalta valitaan edustaja oppilaskunnan hallitukseen. Edustajan kautta tieto kulkee jokaisesta luokasta oppilaskunnan hallitukseen ja hallituksesta luokkaan. Oppilaskunnan hallitus toimii vuorovaikutuksessa rehtorin ja koulun muun henkilöstön kanssa. Yläkoulun oppilaskunnan hallitukselle valitaan puheenjohtaja, sihteeri ja rahastonhoitaja. Oppilaskunnan edustajat osallistuvat koulun henkilöstökokouksiin ja koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin aina silloin, kun käsiteltävässä asiassa tarvitaan oppilaiden näkökulmaa.

Lestijärven perusopetuksessa ns. luokan omilla tunneilla oppilaalla on mahdollisuus ottaa kantaa ja vaikuttaa heitä koskeviin asioihin. Jokainen oppilas tulee kuulluksi ja saa vaikuttamisen mahdollisuuden omassa perusopetusryhmässään. Luokkatuntien järjestämisen periaatteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Luku 5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.2.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Lasten vanhemmilla on ensisijainen kasvatusoikeus ja – vastuu. Vanhemmilla on oikeus tulla kuulluksi lasta koskevissa asioissa. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyölle on oppilaan tarpeisiin vastaaminen, huolenpito, oikeudenmukaisuus ja vastuu. Tavoitteena on tukea jokaisen lapsen ja nuoren tervettä kasvua, kehitystä ja oppimista. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla. Yhteistyön tavoitteena on molempiin suuntiin tapahtuva välitön yhteydenpito.

Yhteisötasolla:

- Tiedotusasiat lukuvuoden alussa jaettavalla tiedotteella ja erillisillä tiedotteilla lukuvuoden aikana
- Vanhempainilta kerran lukuvuodessa. Se voi olla ala- tai yläkoulun tai koko koulun yhteinen
- Erilaiset juhlat ja tapahtumat. Juhlia ja tapahtumia järjestetään koulun, vanhempien, kunnan ja kunnan järjestöjen kanssa yhdessä.

Yksilötasolla:

- Tiedotusasiat puhelimitse, Wilma-viestein tai sähköpostitse.
- Vanhempainvartit (oppilas, opettaja, huoltaja) pidetään pääsääntöisesti kerran lukuvuodessa.

Oppilashuollollisia tapaamisia järjestetään lukuvuoden aikana opettajan tai huoltajan aloitteesta, jos esimerkiksi oppilaalla on jokin sellainen huolta aiheuttava tekijä, jota

tulee seurata. Tällaisia voivat olla poissaolot, käyttäytymis- ja sopeutumisongelmat, kiusaaminen, syömisongelmat, läksyongelmat tai muu oppilaan koulunkäyntiä haittaava tekijä.

Oppilaskohtaisen tuen eri vaiheissa oppilaan asioita käsitellään yhdessä huoltajan kanssa (tuen tarpeen arviointi, oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma).

Yhteistyön seuranta ja arviointi

Luottamuksellisten suhteiden rakentaminen edellyttää molemminpuolista avointa vuorovaikutusta. Huoltajilla on aina mahdollisuus antaa palautetta koulun toiminnasta, ja koulun tulee vastata annettuun palautteeseen.

Kuvaus menettelytavoista yhteistyöhön liittyvissä ristiriitatilanteissa

Koulu sitoutuu rakentamaan vuorovaikutukseen perheen kanssa. Oikeudenmukaisuus ja tasavertaisuus toteutuvat yhdenmukaisella kohtelulla.

Joskus vanhempien ja koulun yhteistyö ei aina yrityksistä huolimatta suju toivotulla tavalla. Vanhemmat voivat kertoa huolensa ensin asianomaiselle henkilölle, sitten koulun johdolle ja tarvittaessa myös opetuksen järjestäjälle (sivistystoimi, opetuslautakunta). Oppilaan ja vanhempien oikeusturvan toteutumiseksi koulutusta koskevaan lainsäädäntöön sisältyy myös säännöksiä valitusoikeudesta. Myös opetuksen järjestäjän ratkaisuja voi valituksen ja oikaisuvaatimuksen avulla vaatia muutettavaksi. Koulun ja koulutuksen järjestäjän toiminnasta voi tehdä myös hallintokantelun. Jos ei yhteisesti tyydyttävää ratkaisua löydetä koulun tai kunnan tasolla, on viranomaisen tehtävänä tiedottaa vanhemmille virallisista menettelytavoista.

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Toiminta-alueittain järjestetty opetus paikallisella tasolla Lestin koululla

Toiminta-alueittaista opetusta järjestetään oppilaalle, jos oppilas ei kykene opiskelemaan oppiaineiden yksilöllistettyjäkään oppimääriä. Oppimisen tavoitteet,

sisällöt, menetelmät ja arviointitavat suunnitellaan aina yksilöllisesti ja kirjataan oppilaan oppilaskohtaista tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Yksilöllisen suunnitelman laatimisen pohjana käytetään yleisen opetussuunnitelman sisältämiä toiminta-alueiden yleiskuvauksia. Laaja-alainen oppiminen toteutuu eri toiminta-alueiden tavoitteiden nivoutuessa yhteen. Opetuksessa pyritään eheyttämään taitoja arkielämänläheisiksi kokonaisuuksiksi.

Lestin koululla opetus perustuu oppilaan vahvuuksien, taitojen ja kehityksen arviointiin. Opetuksen suunnittelu tehdään yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa. Lisäksi suunnitteluun osallistuvat oppilaan kanssa työskentelevä koulun muu henkilöstö sekä tarvittaessa eri alojen asiantuntijat.

MOTORISET TAIDOT

Motoristen taitojen oppimisen tavoitteena on vahvistaa oppilaan tietoisuutta omasta kehosta sekä edistää mahdollisuuksia itsenäiseen liikkumiseen. Oppilasta aktivoidaan osallistumaan oman ympäristönsä toimintaan mahdollisista fyysisistä rajoitteistaan huolimatta apuvälineiden avulla. Oppilasta kannustetaan huolehtimaan fyysisestä hyvinvoinnistaan ja monipuolisesta liikkumisestaan sekä kohottamaan kuntoaan. Motoristen taitojen opetuksen osa-alueita ovat mm. kehon hahmotus ja hallinta, kokonaismotoriikka, hienomotoriikka, koordinaatio, motorinen jäljittely, itsenäinen liikkuminen ja kuntoilu. Motoristen taitojen opetusmenetelmiä ovat mm. motorinen rata, kuntopiiri, liikuntaleikit sekä aistitoimintoja ja motorisia taitoja yhdistävät toiminnot.

KIELI JA KOMMUNIKAATIO

Kielen ja kommunikaatiotaitojen opetuksen perustana on herättää oppilaan kiinnostus vuorovaikutukseen ympäristönsä kanssa. Oppimisen tavoitteena on löytää oppilaalle ilmaisukeino, jonka avulla hän voi ilmaista itseään ja ymmärtää erilaisia ilmaisuja. Kommunikaatiotaitojen oppiminen sisältää myös ei-kielellisen ilmaisun kuten ilmeet, eleet, kehon viestit ja ääntelyn. Kommunikaatiotaitojen opetuksen osa-alueita ovat mm. ajattelu, tunteiden tunnistaminen, kielellinen jäljittely, itsensä ilmaiseminen ja ilmaisujen ymmärtäminen puhuen, viittoen tai vaihtoehtoisin kommunikointikeinoin, kielellinen tietoisuus, käsite- ja sanavarasto sekä kirjainten ja

sanojen tunnistaminen. Kielen ja kommunikaatiotaitojen opetusmenetelmiä ovat mm. vuorovaikutteiset leikit, kuvakommunikointi ja tukiviittomat.

SOSIAALISET TAIDOT

Sosiaalisten taitojen oppimisen tavoitteena on oppilaan vuorovaikutustaitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittyminen. Kannustus, positiivinen ja realistinen palaute, onnistumisen kokemukset sekä myönteinen ilmapiiri lisäävät oppilaan oppimismotivaatiota. Osallisuuden kokemisen kautta oppilaan minäkuva ja itsetuntemus vahvistuvat. Sosiaalisten taitojen opetuksen osa-alueita ovat mm. fyysinen kontakti, katsekontakti, hymyileminen, vuorovaikutus oppilaan ja aikuisen välillä, vuorovaikutus oppilaiden välillä, tunnetaidot, leikki ja yhteistoiminta sekä hyvät tavat. Sosiaalisten taitojen opetusmenetelmiä ovat mm. vuorovaikutusleikit, pelit, sosiaaliset tarinat ja ryhmätoiminta.

KOGNITIIVISET TAIDOT

Kognitiivisten taitojen oppimisen tavoitteena on, että oppilas jäsentää aisti-informaatiota ja sen kautta saatua tietoa, hahmottaa ympäröivää todellisuutta sekä yhdistää asioita ja tapahtumia mielekkäällä tavalla. Kognitiivisten taitojen harjaannuttamiseen sisältyvät mm. aistien stimulointi, syy- ja seuraussuhteiden tutkiminen, luokittelu sekä muistitoimintojen ja ongelmanratkaisutaitojen harjoittelu. Eri oppiaineiden sisältöjä voidaan käyttää kognitiivisten taitojen harjoitteluun.

PÄIVITTÄISET TAIDOT

Päivittäisten taitojen oppimisen tavoitteena on, että oppilas kehittyy mahdollisimman omatoimiseksi. Hänen itsenäistymistään tuetaan. Oppilasta ohjataan osallistumaan kodin ja koulun askareisiin, hahmottamaan lähiympäristöään ja tutustumaan sen palveluihin sekä tutustumaan kestäväan kehitykseen. Päivittäisten taitojen opetus on luonnollisena osana jokaista koulupäivää. Taitoja harjoitellaan eri ympäristöissä, jotta opittu taito yleistyisi. Päivittäisiin taitoihin sisältyvät oman henkilökohtaisen hygienian, hyvinvoinnin ja terveyden hoito. Opetuksen tulee sisältää myös turvallisuutta, asumista, liikkumista sekä vapaa-ajan viettoa käsitteleviä osa-alueita.

Päivittäisten taitojen opetustilanteita ovat mm. ruokailu-, pukeutumis-, liikkumis- ja siisteyskasvatustilanteet sekä liikenteessä ja luonnossa liikkuminen.

5.4.2 Joustava perusopetus

Lestijärvellä voidaan järjestää joustavaa perusopetusta, mikäli joustavan perusopetuksen oppilasmäärä on vähintään 3 oppilasta.

5.4.4 Yhdysluokkaopetus

Opetussuunnitelma on laadittu siten, että se on mahdollista toteuttaa yhdysluokkaopetuksena. Jos koulussa pitää yhdysluokkarakenteen vuoksi toteuttaa vuorolukua, se todetaan oppiainekohtaisesti koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Mikäli yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Rehtori päättää, milloin on tarkoituksenmukaista muodostaa yhdysluokkia. Mikäli yhdysluokkaopetukselle ei ole rakenteellista tarvetta, vaan luokat muodostetaan pedagogisin perustein, tehdään tästä erillinen suunnitelma, jonka perusopetuksen rehtori hyväksyy.

5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää opetuksessa erillisen TVT-suunnitelman mukaisesti ja mahdollisella lähikuntien yhteistyöllä esimerkiksi vapaaehtoisten vieraiden kielten opiskelussa.

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Lestin koululla pyritään ensisijaisesti järjestämään erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetus oppilaan omassa koulussa. Tarvittaessa kuitenkin opetus voidaan järjestää yhteistyössä sairaalan tai sairaalakoulun kanssa, jolloin oppilas on edelleen kirjoilla Lestin koululla. Oppilaan toimintasuunnitelma tehdään yhteistyössä oppilaan oman koulun opettajien, oppilaan, oppilaan huoltajan sekä sairaalakoulun henkilöstön kanssa. Päävastuu ja päätöksenteko säilyvät oppilaan omassa koulussa.

Lestin koululla hyödynnetään tarvittaessa sairaalakoulun konsultatiivista opetuspalvelua.

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

Opetus erityisissä tilanteissa edellyttää yleensä perusopetuksen rehtorin päätöstä ja oppilaalle laaditaan oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma.

Luku 6. Oppimisen arviointi

6.8 Perusopetuksen päättöarviointi

6.8.6 Oppilaskohtaisia tukitoimia saavan oppilaan päättöarviointi

Jos oppilas opiskelee rajatun oppimäärän mukaan, silloin päättöarviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Lestin koulussa arviointiin osallistuvat laaja-alainen erityisopettaja sekä aineenopettaja ja tarvittaessa muu henkilöstö.

Luku 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

Lestin koulussa oppilaan tuen tarpeesta päättävät yhteistyössä luokanopettaja/aineenopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja. Opetuksen järjestäjä eli perusopetuksen rehtori tekee hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta. Oppimäärän rajaamisen tarpeesta tekee arvioinnin luokanopettaja/aineenopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja ja tarvittaessa muut asiantuntijat (moniammatillinen oppilashuoltoryhmä).

Rajaamisen tarpeen dokumentaation tekevät luokanopettaja/aineenopettaja sekä laaja-alainen erityisopettaja ja rehtori. Dokumentaatiossa tulee tuoda esiin tietoa

siitä, millä tavalla oppimäärän tavoitteista ja sisällöistä poikkeamisen tarve on todettu.

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla vaikutetaan koko yhteisön toimintakulttuuriin. Mikäli koulun työntekijä arvioi oppilaan tarvitsevan muuta kuin perusopetuslain mukaista oppimisen ja koulunkäynnin tukea, tulee hänen toimia sen mukaan, mitä oppilashuoltolain 16§:ssä säädetään velvollisuudesta opiskeluhuollon palveluihin (kouluterveydenhuolto, koulupsykologi, koulukuraattori) ohjaamisesta.

7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Lestin koululla on pienet luokkakoot, mikä vastaa käytännössä pienryhmäopetusta. Pienet ryhmäkoot mahdollistavat oppilaan yksilöllisen huomioimisen, kun tuntien aikana opettaja ehtii tiiviisti auttamaan tukea tarvitsevia oppilaita. Opettajat voivat suunnitella opetusta yhdessä, jolloin oppilaiden tuen tarve voidaan arvioida ja toteuttaa yhdessä. Keskiössä on opettajien yhteistyö. Opetusjärjestelyissä voidaan hyödyntää laaja-alaista erityisopettajaa esimerkiksi konsultaation keinoin. Lestin koululla toteutuu moniammatillinen yhteistyö erityisopettajan, kuraattorin ja terveydenhoitajan välillä. Moniammatillista yhteistyötä voidaan hyödyntää tuen tarvetta arvioidessa sekä opetussuunnitelmaa laatiessa. Tukea saavan oppilaan edistymistä tulee seurata ja arvioida sekä tarvittaessa muuttaa tukea tarvitsevan oppilaan opetusjärjestelyjä. Laaja-alainen erityisopettaja vastaa oppilaskohtaisista tukitoimista yhteistyössä muiden opettajien kanssa. Lestin koululla on käytössä koulunkäynninohjaajia ja henkilökohtaisia ohjaajia, joiden tarjoamaa ammattitaitoa voidaan käyttää tukea tarvitseviin oppilaisiin.

7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin kuuluvat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama tukiopetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan. Opettajat tekevät tukimuotojen toteuttamisessa suunnitelmallista yhteistyötä ja voivat tarvittaessa hyödyntää erityisopettajan konsultaatiota.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan tarkoituksenmukaisin joustavan ryhmittelyin. Ryhmäkohtaisen tuen antamisessa voidaan hyödyntää samanaikais- ja yhteisopetusta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot järjestetään ja niitä muutetaan tarvittaessa oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

7.3.1 Opettajan antama yleinen tukiopetus

Lestin koululla yleinen tukiopetus voi sisältää opittaviin asioihin tutustumista etukäteen tai opitun vahvistamista ja kertaamista.

Yleisellä tukiopetuksella voidaan vastata myös oppilaan poissaoloista aiheutuvaan tuen tarpeeseen. Yleisessä tukiopetuksessa oppilaalle voidaan opettaa myös oppimaan oppimisen taitoja, oppimisstrategioita ja oppimistapoja. Oppimista tukevien taitojen opettaminen voidaan toteuttaa yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Lestin koulussa yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Tukiopetuksen toteuttamisessa voidaan käyttää samanaikais- ja yhteisopetusta.

Yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana tai oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät.

Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja. Tarvittaessa tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja, esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja.

Yleisen tukiopetuksen järjestämisessä voidaan hyödyntää erityisopettajan konsultaatiota.

7.3.2 Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Lestin koululla opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi.

Opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta tekstien lukemisessa, ymmärtämisessä, tulkitsemisessä ja tuottamisessa sekä vahvistaa oppiainekohtaista sanavarastoa.

Lestin koulussa opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Tukiopetuksen toteuttamisessa voidaan käyttää samanaikais- ja yhteisopetusta.

Opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana tai oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät.

Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja. Tarvittaessa tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja.

Opetuskielen tukiopetuksen järjestämisessä voidaan hyödyntää erityisopettajan ja/tai äidinkielenopettajan konsultaatiota.

7.3.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan tietyn oppilasryhmän tai koko opetusryhmän oppimisen tuen tarpeiden mukaisesti.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä voidaan toteuttaa samanaikais- ja yhteisopetuksena opetusryhmää opettavan opettajan kanssa samassa luokkatilassa, tai erityisopettaja voi siirtyä pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan.

Erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä voi liittyä myös erityisopettajan konsultaatiota.

Erityisopettaja ja opetusryhmän opettaja arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä,

7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Lestin koululla oppilaskohtaisia tukitoimia antaa laaja-alainen erityisopettaja ja luokan-/aineenopettaja yhteistyössä. Lestin koululla oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä ja erityisopettajan opetus pienryhmässä ja perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Lestin koululla tehdään vahvaa yhteistyötä oppilasta opettavien opettajien ja muun henkilöstön välillä, jonka myötä ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyys on mahdollista havaita varhaisessa vaiheessa.

Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa Lestin koululla.

7.4.1 Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi

Poissaolot, motivaation puute tai puutteellinen opiskelutekniikka eivät voi lähtökohtaisesti olla peruste oppilaskohtaiselle tuen tarpeelle. Myös käyttäytymisellä reagoivien oppilaiden tukemiseksi käytetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lestin koululla ryhmäkoot ovat suhteellisen pieniä, jonka myötä ryhmäkohtaisessakin tuessa ehditään keskittymään yksilöllisiin oppimista tukeviin tekijöihin.

Tuen tarpeen arvioinnin oppilaskohtaisen tuen antamisesta tekevät Lestin koulun opettajat. Tarvittaessa arviointiin osallistuu moniammatillinen työryhmä tai koulun ulkopuolinen erityisopettaja esimerkiksi konsultaation muodossa.

7.4.2 Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Lestin koululla oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevat suunnitelmat laativat opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tukitoimien riittävyttä arvioidaan jatkuvasti, mutta suunnitelma tarkastetaan vähintään kerran lukuvuodessa.

7.4.3 Tukea koskeva päätös

Lestin koululla opetuksen järjestäjän on tehtävä tukea koskeva hallintopäätös oppilaskohtaisista tukitoimista. Päätöksestä tulee käydä ilmi oppilaskohtaiset tukitoimet oppilaan tarpeen mukaisesti

- erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

- erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
- tulkitsemispalvelut
- avustajapalvelut
- apuvälineet

7.4.3.1 Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Säännöllisellä erityisopettajan antamalla opetuksella osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan kelpoisuuden omaavan opettajan antamaa opetusta. Lestin koululla erityisopetusta voidaan antaa oppilaan omassa opetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai siitä erillään erillisessä tilassa pienryhmä- tai yksilöopetuksena. Säännöllisyydellä tarkoitetaan pitkäkestoista, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituista jaksoa.

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tarkoittaa, että oppiaineen opetustunneista alle puolet on erityisopettajan antamaa opetusta joko muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä.

7.4.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Lestin koululla ei ole kokoaikaista erityisopetusta antavaa erityisopettajaa maltillisen oppilasmäärän vuoksi. Jos tuen tarpeen kasvaessa käytettävissä on erityisluokanopettaja niin tukea voidaan antaa, mutta jos käytettävissä on laaja-alainen erityisopettaja, pyritään kyseinen tukitoimi korvaamaan muilla annettavilla tukitoimilla.

7.4.3.3 Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Lestin koululla ei ole kokoaikaista erityisopetusta antavaa erityisopettajaa maltillisen oppilasmäärän vuoksi. Jos tuen tarpeen kasvaessa käytettävissä on erityisluokanopettaja niin tukea voidaan antaa, mutta jos käytettävissä on

laaja-alainen erityisopettaja, pyritään kyseinen tukitoimi korvaamaan muilla annettavilla tukitoimilla.

7.4.3.4 Tulkitsemispalvelut

Lestin koululla tulkitsemispalvelut järjestetään oppilaan tarpeiden mukaan.

7.4.3.5 Oppilaskohtaiset avustajapalvelut

Lestin koululla oppilaskohtaisia avustajapalveluja käytetään tarvittaessa tukitoimena oppilaan tarpeiden mukaan.

7.4.3.6 Apuvälineet

Lestin koululla oppilaalle turvataan opetukseen osallistumisen edellyttämät tarpeelliset apuvälineet tarpeen mukaan.

7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Perusopetuksen oppimäärää ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita voidaan rajata vain silloin, kun oppilas on saanut oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan antamaa opetusta.

Oppimäärän rajaaminen tehdään karsimalla oppilaskohtaisesti paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä siten, että asetetut tavoitteet ovat oppilaalle saavutettavissa.

Koska opetussuunnitelman oppimäärän sisällöistä tai tavoitteista poikkeaminen on oppilaan perusoikeuksiin puuttuva toimenpide, Lestin koululla hyödynnetään monialaista yhteistyötä tai mahdollisia lausuntoja oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta.

7.7 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetus hoidetaan ensisijaisesti Lestin koululla. Mikäli oppilas on sairaalassa potilaana, sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään opetuksen, mikäli se on oppilaan terveydentilan kannalta järkevin vaihtoehto. Tällöin sairaalan ja oppilaan oman koulun kesken tehdään tiivistä yhteistyötä.

7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto

Lestin koululla huomioidaan siirtymävaiheiden merkityksellisyys. Kun siirrytään esikoulusta perusopetukseen tai alakoulusta yläkouluun, kartoitetaan käytössä olleet tukitoimet, mahdolliset apuvälineet sekä muut erityishuomiota vaativat tekijät. Tiedonsiirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä. Oppilaan vaihtaessa koulua Lestin koululta toimitetaan viipymättä tiedot oppilaskohtaisesta tuen tarpeesta uudelle opetuksen järjestäjälle.

Luku 8. Opiskeluhoito

Lestijärven kunta on laatinut opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman. Opiskeluhoitosuunnitelma on hyväksytty sivistys- ja hyvinvointilautakunnassa 18.3.2024 § 12.

Opiskeluhoitosuunnitelma löytyy Lestijärven kunnan verkkosivuilta.